



**Recetas para acabar con el
50% del fracaso escolar (1):**

Pon exámenes más fáciles

UAB

Pere Marquès (2010). UAB - grupo DIM

<http://peremarques.blogspot.com/>



ESTAMOS HACIENDO ALGO MAL

- ❖ *Un 30% “crónico” (desde siempre) de fracaso escolar “reconocido” al final de la enseñanza obligatoria debería ser algo INACEPTABLE para los docentes, para los pedagogos, para los políticos...*
- ❖ *¿Admitiríamos que los médicos solamente curaran al 70% de sus enfermos?*
- ❖ *¿Admitiríamos que los mecánicos solo arreglaran el 70% de los coches que van al taller?*

*"El futuro no es un regalo, es una conquista"
(Jonh F. Kenedy, XX)*

Pere Marquès (2010)

PERFILANDO UNA SOLUCIÓN. ¿IMPOSIBLE?

- ❖ Estaremos de acuerdo en que **si hacemos que los exámenes les resulten más fáciles a los estudiantes, aprobarán más alumnos. ¿Verdad?**
- ❖ Pues se trata de hacer esto. Pero de manera que **además TODOS los estudiantes aprendan más** y adquieran los conocimientos y competencias que la sociedad actual exige.

¿Cómo? Veamos...

“Si queremos resultados distintos, hemos de hacer cosas distintas”

(Albert Einstein, XX)

Pere Marquès (2010)

EL ORIGEN DEL PROBLEMA

- ❖ Actualmente, aunque se va introduciendo la evaluación continua y se enfatiza la adquisición de competencias, *la mayoría de las actividades que configuran las notas de los alumnos proceden de **exámenes memorísticos**.*
- ❖ *Y los alumnos que no tienen buena memoria, técnicas de estudio, hábitos de concentración o voluntad para pararse a memorizar, quedan prácticamente suspendidos.*
- ❖ *Así, desde Primaria, poco a poco estos alumnos se van frustrando y se van marginando del sistema escolar. Muchos pasarán a ser “alumnos problema” al llegar a la adolescencia en Secundaria.*

“Todo lo que se llama estudiar y aprender no es otra cosa que recordar”

(Platón, -V)

Pere Marquès (2010)

¿ES NECESARIO MEMORIZAR TANTO HOY EN DÍA?

En las actividades de aprendizaje, los alumnos deben:

- **RECORDAR**, reproducir, reconocer...
- **COMPRENDER**, conceptualizar, interpretar...
- **ANALIZAR**, comparar, clasificar, ordenar...
- **SINTETIZAR**, integrar, describir, elaborar...
- **APLICAR**, experimentar, resolver problemas (hipótesis, deducción, inducción), calcular...
- **VALORAR** (con criterios), juzgar, seleccionar, criticar, debatir
- **CREAR**, ideas innovadoras, imaginar, predecir, transferir...
- **PLANIFICAR** y organizar proyectos...

la única que exige memorizar; las demás exigen pensar

Implicando otras competencias instrumentales:

- **Buscar / seleccionar información** en el entorno, Internet...
- **Expresar / comunicar**: oral, escrita, multimedia...
- **Otras**: idiomas, uso de herramientas TIC...

Competencias personales: trabajo autónomo, metacognición

Y competencia sociales: trabajo colaborativo

Esquema basado en la taxonomía de actividades cognitivas (Benjamin Bloom)

LA PROPUESTA: REDUZCAMOS AL 50% LOS EXÁMENES MEMORÍSTICOS

- ❖ *¿Por qué no dejamos que los alumnos hagan ALGUNOS de los exámenes con una “chuleta”? O con sus apuntes, el libro de texto o Internet.*
- ❖ *Para resolver problemas complejos de física o matemáticas podemos dejarles las fórmulas.*
- ❖ *Para hacer comentarios de textos literarios podemos dejarles los apuntes sobre métrica, rima y figuras estilísticas.*
- ❖ *Para comparar la sociedad de la Alta Edad Media con la del Renacimiento tal vez podemos dejarles consultar el libro de texto...*

¿Por qué no?

En muchas actividades de aprendizaje lo esencial NO es memorizar, son las otras competencias, es pensar.

"No necesito saberlo todo; solamente necesito saber dónde encontrar lo que me haga falta, cuando lo necesite" (Albert Einstein)

Pere Marquès (2010)

PROS Y CONTRAS

- ❖ *Así podremos conocer si el alumno sabe resolver problemas, si sabe hacer bien comentarios de textos literarios...*

Y... *¿verdad que suspenderán menos?*

- ❖ **Pasar de *aprender memorizando* (contenidos) al *aprender haciendo* (competencias) exige nuevas formas de evaluación.**
- ❖ Claro que con estos exámenes con acceso a información *no sabremos si el alumno sabe de memoria las fórmulas, las figuras estilísticas* o todas las características del renacimiento... *Solamente sabemos si sabe resolver problemas, si comenta bien los textos...*

Pero no hay problema. Porque...

"Lo que tenemos que aprender lo aprendemos haciendo"

(Aristóteles, -IV)

Pere Marquès (2010)

TAMBIÉN SEGUIREMOS HACIENDO EXÁMENES MEMORÍSTICOS

❖ *Cuando queramos evaluar la memoria de los estudiantes y saber si han memorizado las fórmulas de física, les pondremos un examen de memoria de fórmulas, “sin chuleta”. Y ya está.*

No estamos abogando por el abandono de la actividad memorística.
Las personas necesitamos saber cosas de memoria.

- ❖ Necesitamos tener un amplio vocabulario para hablar o escribir. Aunque tengamos toda la información al alcance desde nuestro móvil con Google, necesitamos conocer conceptos y hechos básicos para comunicarnos con agilidad y hasta para buscar en Internet más información.
- ❖ Aunque tengamos calculadoras, necesitamos tener cálculo mental para operaciones simples.
- ❖ Aunque trabajemos con editores de texto y correctores ortográficos, necesitamos saber escribir con letra legible y sin faltas de ortografía.

*“Un hombre no es más que lo que sabe”
(Francis Bacon, XVI)*

Pere Marquès (2010)

EN DEFINITIVA: REDUZCAMOS AL 50% LOS EXÁMENES MEMORÍSTICOS

- ❖ Antes de poner un examen tengamos bien claro lo que pretendemos medir y *no mezclemos en un mismo examen las “preguntas de memoria” con otras actividades cognitivas*: analizar, sintetizar, aplicar, valorar...
- ❖ Así, si ponemos 2 exámenes, uno de “fórmulas sin chuleta” y otro de “problemas con chuleta”, el alumno que no memorice las fórmulas suspenderá el examen de fórmulas, pero quizás aprobará el examen de problemas. Y *evitaremos que los alumnos que no recuerden las fórmulas queden automáticamente suspendidos*, sin opción a demostrar si saben analizar, razonar y solucionar los problemas.
- ❖ De esta manera alumnos hiperactivos, poco dados a concentrarse y memorizar pero que sí comprenden bien las cosas, disponiendo de las fórmulas podrán resolver los problemas y aprobarán los exámenes.

Hacer ejercicios con apoyos, igual que memorizar, requiere esfuerzo.

“Soy lo que he aprendido. Seré lo que sea capaz de aprender.”

(Javier Martínez Aldanondo, XXI)

Pere Marquès (2010)

EJEMPLOS DE EXAMEN CON APOYOS

- ❖ **Examen con chuleta autorizada**, elaborada por el propio *alumno* (se puede reducir su tamaño a medida que avanza el curso).
- ❖ **Ex. con apuntes o libro de texto o Internet.**
- ❖ **Ex. con consulta limitada** . Se reparte el examen y se dan 10 minutos para que los alumnos lo lean y vean “lo que no saben”. A continuación se permite consultar apuntes o Internet durante otros 10 min. Y luego ya se hace el examen ya sin más apoyos.

MUY IMPORTANTE. Durante el curso hay que hacer habitualmente estas actividades en clase para que los alumnos “aprendan” a utilizar estos apoyos.

- ❖ **Portafolio digital** (con objetivos previos).
- ❖ **Trabajo individual o en grupo con presentación pública en la pizarra digital** (exponer un tema, proyecto, webquest...): se valora:
 - El trabajo (puede haber rúbrica)
 - La presentación oral y defensa
 - Las respuestas a las preguntas del profesor